



NETIQUETA
PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía Didáctica

4

PONTE GUAPO EN LA RED
Netiqueta



PROGRAMA
EDUCATIVO
Foro
Nativos
DIGITALES



JUNTA DE EXTREMADURA

Todos los materiales del Programa Educativo **Foro Nativos Digitales** han sido creados por los siguientes componentes del **Grupo de Software Educativo de Extremadura (GSEEX)**:

Manuel Benítez Benítez
Cristina Blázquez Buenadicha
Alfonso Gaspar Hernández
Ricardo Málaga Floriano
Francisco Muñoz de la Peña Castrillo
M^a del Mar Paredes Maña
Arturo de Porras Guardo
Fco. Javier Pulido Cuadrado
M^a Milagros Rubio Pulido
Francisca Sánchez González.

Coordinados por Francisco López Blanco.

Contacto: nativosdigitales@educarex.es



Todos los materiales están bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Secretaría General de Educación

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo

Mérida, noviembre de 2015.

FICHA TÉCNICA

Unidad Didáctica 4: PONTE GUAPO EN LA RED

Justificación

En la era digital característica del siglo XXI, es ya frecuente y cotidiana la comunicación a través de la Red. Este hábito hace totalmente necesario conocer las normas de comportamiento general en Internet, que al igual que en la vida real han de estar presididas por el civismo y la buena educación.

Objetivos

- Fomentar en los alumnos una conducta digital ética y responsable.
- Incentivar el uso correcto de la comunicación en Internet.
- Reconocer la falta de Netiqueta en Internet.
- Diferenciar la conducta de Netiqueta de la No-Netiqueta.

Contenidos

- Habilidades sociales y comunicativas en la vida digital.
- El concepto de Netiqueta y sus principios básicos.
- Pautas de comportamiento cívico en la Red.
- Riesgos y consecuencias que se derivan de la No-Netiqueta.
- Práctica de la empatía.

Destinatarios

Educación Primaria (6º curso)

Edad

11 - 12 años

Metodología

Potenciar el papel activo de los alumnos, favoreciendo su participación e implicación en todas las actividades, a través de diferentes agrupamientos. El docente tendrá que moderar las sesiones, facilitar ejemplos para familiarizar a los alumnos con las actividades, orientar en la búsqueda de soluciones, actuar como guía y como animador para incentivar que los alumnos comuniquen sus opiniones, experiencias, necesidades, etc.

Las actividades propuestas están interrelacionadas entre sí, pudiéndose adaptar según los intereses y necesidades del grupo. El docente también puede flexibilizar las sesiones reduciendo o ampliando actividades, así como adaptando las existentes, según convenga.

Algunas de las actividades propuestas podrían plantearse con el uso de teléfonos móviles y redes sociales conocidas por los alumnos, para que vivencien su experiencia de un modo más real. No obstante no es un requisito obligatorio, dado que también son actividades que pueden realizarse con lápiz y papel.

Recursos

Pizarra digital o cañón proyector, conexión a Internet, vídeo didáctico, material fotocopiable, papel, lápiz, telefonía móvil y redes sociales (si hubiera posibilidad).

Materiales de apoyo

La **presentación** servirá al profesor como instrumento para dinamizar las sesiones y suscitar el interés del alumnado, fomentando también su participación.

El dossier con **materiales complementarios** contiene referencias de recursos útiles para anticipar o profundizar en el tema, a través de actividades con los alumnos, que podrán realizar tanto desde el ámbito escolar como familiar.

FICHA TÉCNICA

Unidad Didáctica 4: PONTE GUAPO EN LA RED

Temporalización

2 sesiones de tutoría (45-60 minutos cada sesión).
En cada actividad, los tiempos previstos son orientativos.

Evaluación

El docente irá tomando conciencia del proceso de aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación continua. Se valorará el nivel de implicación, motivación e interés del alumnado sobre la temática, mediante el desarrollo de las dinámicas establecidas y la observación directa del profesorado.

¿Qué es La Netiqueta?

Información recopilada de Red.es. “Monográfico Netiqueta: comportamiento en línea”. En *Chaval.es* [documento en línea:

http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Monografico%20Netiqueta%20comportamiento%20en%20linea_Red.es1.pdf; acceso 3 de noviembre de de 2015].

Del mismo modo que en la vida real hay actitudes que no resultan adecuadas según el interlocutor y la situación en la que nos encontremos, en el mundo virtual debemos cumplir una serie de reglas de comportamiento. Internet no está exenta de los principios morales y éticos que rigen en nuestra sociedad, por lo que si queremos crear un clima de convivencia en la Red será necesario cumplir con ciertas reglas. Es lo que denominamos **Netiqueta**.

Con el término "Netiqueta" - apócope de las palabras "Net" (red) y "etiqueta"- nos referimos a las reglas de comportamiento o código social de Internet, basado en un principio fundamental, la Regla de Oro de la Humanidad: **“Trata a los demás como quieres ser tratado”**.

Estas normas de buenas maneras en el uso de Internet se pueden comparar con las reglas de etiqueta del mundo real. Si se hace una comparación con los protocolos que se utilizan en la vida real, la netiqueta determinaría el protocolo al establecer “contacto” electrónico.

Estas normas se deben aplicar en los diferentes servicios que ofrece Internet, desde los medios de mensajería instantánea, foros, blogs, redes sociales, etc., hasta en el uso del correo electrónico.

Normas o principios de Netiqueta

Las principales normas de Netiqueta (comportamiento en la Red) son las siguientes:

1. Recordar el lado humano.

Cuando una persona se conecta electrónicamente con otros, en la mayoría de los casos no se puede ver su cara, sus gestos, ni oír su voz. Lo único que tiene son palabras escritas por lo que es fácil malinterpretar el significado de los mensajes. Es importante no olvidar que al otro lado del ordenador o del dispositivo móvil hay un ser humano al mismo tiempo el receptor debe tener en cuenta que es un ser humano el que está escribiendo ese mensaje.

Se debe tener presente la Regla de Oro: “compórtate con los demás como te gustaría que se comportaran contigo”, antes de pulsar el botón “enviar” la persona debe preguntarse ¿estaría de acuerdo con esto si alguien me lo envía a mí?

2. Conocer dónde estás en el Ciberespacio

Cuando se entra en una web, foro, chat... la persona debe situarse. Es imprescindible saber dónde se encuentra uno, de qué se habla y quien habla. Las normas de comportamiento varían de un dominio a otro, en función de dónde se encuentre la persona en el entorno virtual, el mismo mensaje podría ser aceptable en un área (entorno familiar y social) e inapropiada en otra (entorno laboral). Se debe cuidar el horario al que se envían los mensajes y ser prudente con la información enviada, sin perder de vista el fin que se pretende.

3. Cuidar la imagen

Se debe revisar la ortografía y gramática, presentar el mensaje de un modo agradable, educado y correcto, nunca mentir, ser uno mismo y no escribir en mayúsculas (se interpretaría como un grito).

4. Mostrar conocimiento

Compartir los conocimientos que uno tiene sobre un tema determinado es positivo así como lo es cuando se pide información y se recibe respuesta.

5. Respetar la privacidad de otras personas

Al igual que se pide respeto, se debe respetar la privacidad de los demás en Internet. La información privada y datos personales de terceros deben ser manejados con precaución.

De igual modo, no se deben leer los mensajes privados de una persona al igual que no se puede entrar en su casa sin su permiso.

El Derecho al Honor en redes sociales, foros y similares protege en los casos en los que uno es víctima de injurias y calumnias en redes sociales, foros y similares.

No solo es falta de netiqueta, **publicar información personal de terceros o leer mensajes privados puede constituir delito**. Todos tenemos derecho a proteger nuestro honor, intimidad e imagen en la Red.

6. Respetar el tiempo y trabajo de los demás

La mayor parte de las personas llevan una vida ocupada y valoran en qué ocupan su tiempo, incluido el tiempo que pasan a la red, el tiempo para leer y para responder a través de los diferentes medios (mensajería instantánea, e-mail, redes sociales...). Este punto se debe tener en cuenta al compartir información con otros, procurando siempre que sea de su interés.

Por otro lado se debe valorar el tiempo y trabajo invertido en publicar contenidos. A continuación se explican aspectos a tener en cuenta cuando utilizamos publicaciones de otros.

Fuentes y autoría. Uno de los errores más comunes en la comunicación en la red es usar contenidos de otras personas sin citar su autoría. Cuando se comparten imágenes, citas, artículos o videos, que no son propios se debe hacer referencia al autor o autores. Existen unas normas generales para, nombrar las referencias bibliográficas, que no se deben olvidar en la red.

Las citas textuales (texto de menos de cuarenta palabras) deben ir siempre entre comillas. Una vez finalizado el texto hay que escribir el nombre del autor y el contexto.

Cuando se utiliza contenidos de un libro, hay que hacer referencia al autor, año de publicación, título del libro, lugar de publicación y editorial. Cuando se utiliza un artículo de una revista hay que hacer referencia al autor, año de publicación, título del artículo, nombre de la revista y página o páginas donde se encuentra dicho artículo. Si el artículo procede de la web entonces, además, debemos añadir la dirección de la página o revista digital.

Es recomendable leer el Manual de estilo de la American Psychological Association, denominado APA, cuya dirección facilitamos al final del monográfico para la elaboración de Referencias Bibliográficas. Este manual nos permitirá elaborar las Referencias Bibliográficas en nuestros trabajos académicos y profesionales.

7. No abusar de nuestro poder

Del mismo modo que en las situaciones reales, hay personas que en el entorno virtual tiene más “poder” que otros. Bien por tener más experiencia y conocimiento en el manejo de herramientas informáticas o por el desarrollo de una determinada habilidad o materia. El conocimiento y experiencia en el manejo de herramientas informáticas debe ser un beneficio de todos, para comunicar, informar y resolver problemas o dudas, en ningún caso debe utilizarse para entrar en la privacidad de otros.

8. Ser flexible con los errores de los demás

No todas las personas que navegan en la red tienen la misma experiencia ni conocen las normas de netiqueta. Cualquier persona puede cometer errores, bien por despistes, por ser principiante, por no conocer las normas, etc. Se debe ser empático y flexible antes de corregir a alguien, hacerse de una manera educada y con el objetivo de ayudarlo.

No entrar en la dinámica de comportamiento de trolls ni flamer. (No seas troll, ¿quieres convertirte en un flamer? - mensajes en la presentación acompañados de imágenes chulas, el problema está en las licencias de las imágenes).

Actividad 1: THE GOLDEN RULE

Objetivo: familiarizar a los alumnos con el uso de la Netiqueta en Red.

Tiempo previsto: 10-15 minutos.

Desarrollo: (diapositiva 4) en los espacios virtuales debemos cuidar nuestra forma de comportarnos, al igual que lo hacemos en presencia de los demás. Consiste en tratar a los demás como nos gustaría ser tratados, esa es la **Regla de Oro** (The Golden Rule).

Otras reglas se derivan directamente de la Regla de Oro: piensa qué normas de cortesía y de educación practicas en tu vida fuera de la Red, y llévalas a tu vida digital. ¿Cuáles son esas normas? Los alumnos proponen y debaten en gran grupo sobre las reglas de oro para comportarnos en la Red, haciendo el símil con aquellas que utilizamos fuera de ella. El profesor puede realizar una breve reflexión final acerca de la necesidad de respetar unas normas comunes de uso dentro de los espacios digitales.

Variante: cada alumno individualmente escribe de forma anónima en un papel la Regla de Oro que propone, y después se someten todas a votación, para determinar cuáles son las tres más votadas.

Actividad 2: ¿ES O NO NETIQUETA?

Objetivo: reflexionar sobre las ventajas de la Netiqueta frente a las desventajas de la No-Netiqueta.

Tiempo previsto: 20-25 minutos.

Desarrollo: (diapositiva 5) formaremos dos equipos, uno con el identificativo de la **Netiqueta** y otro con el identificativo de la **No-Netiqueta**. Cada equipo recogerá las frases que describen su conducta en la Red, y sus miembros se comportarán de este modo entre ellos durante 10 - 15 minutos. Por ejemplo: dentro del equipo de Netiqueta los alumnos utilizarán normas de cortesía, pedirán permiso para publicar datos personales de los demás, emplearán un lenguaje correcto y en un tono adecuado, cuidarán la información personal que dan de sí mismos, etc., mientras que en el equipo de No-netiqueta los alumnos adoptarán el comportamiento contrario. La actividad puede realizarse de forma presencial y/o también virtual. Posteriormente se hará una puesta en común sobre las ventajas y desventajas de comportarse de un modo u otro.

El docente puede explicar *grosso modo* en qué consiste una conducta y otra, aclarando qué significan las frases identificativas de la Netiqueta y No-Netiqueta.

Netiqueta

- Cuido el lenguaje que utilizo, siendo cortés y educado.
- Respeto la ortografía y la gramática en los mensajes escritos.
- Reviso y corrijo los mensajes antes de enviar.
- Empleo los emoticonos para expresar mi estado de ánimo.
- No facilito mis datos personales a gente desconocida o en la que no confío.
- Respeto la privacidad de los demás y no comparto vídeos ni fotos de otros sin su consentimiento.
- Soy precavido con los correos o archivos de desconocidos.
- Soy respetuoso con la información privada de los demás.
- Nunca abro ni consulto mensajes que van dirigidos a otras personas.
- Acepto como amigos solo a aquellas personas de confianza.
- Pido a los demás que respeten mi intimidad y privacidad.
- Utilizo las opciones de denuncia cuando veo contenidos inapropiados.
- Leo y respeto las normas de uso de las redes sociales.

No-Netiqueta

- Me dirijo a los demás con insultos, amenazas, burlas, ofensas, etc.
- Escribo con incorrecciones gramaticales y ortográficas.
- Soy impulsivo y precipitado cuando envío mis mensajes, y no los reviso.
- Abuso de los emoticonos y de los mensajes escritos en mayúscula.
- Doy información personal a gente que no es de mi confianza.
- Comparto en la Red fotografías y vídeos de otros sin su consentimiento.
- Abro correos y archivos adjuntos que me mandan personas desconocidas.
- Divulgo la información privada de los demás siempre que puedo.
- Leo los mensajes privados dirigidos a otras personas.
- Acepto todas las solicitudes de amistad, invitaciones a eventos, etc.
- A veces me comunico con mentiras y con una falsa identidad.
- Reacciono de manera agresiva ante algo que me molesta.
- No me preocupan los contenidos inapropiados que hay en la Red.



Ayuda
para el
docente

Infografías sobre Netiqueta:

En Internet existen bastantes infografías sobre Netiqueta que pueden servir de apoyo gráfico a la actividad. Por ejemplo:

Netiquétate: esta infografía está disponible en la página 14 de esta guía.

Netiqueta:

<http://www.socialmediaproject.es/infografia-netiqueta-normas-de-educacion-online/>

Netiqueta. Formas de comportamiento online:

<http://ticsyformacion.com/2011/04/27/%C2%BFsabes-comportarte-online-10-buenos-consejos-para-mejorar-infografia-infographic/>

Actividad 3:

“¿¿REDES sociales??”

Objetivo: transformar mensajes de No-netiqueta en mensajes de Netiqueta.

Tiempo previsto: 25-30 minutos.

Desarrollo: (diapositivas 6, 7 y 8) ya conocemos diferentes normas y reglas de netiqueta, por lo que nos será mucho más fácil identificar las conductas contrarias a la netiqueta para reconvertirlas en conductas positivas. En pequeños grupos, los alumnos analizarán algunos mensajes de No-Netiqueta en la Red y reformularán su contenido para que sean mensajes que cumplen con la netiqueta, tanto desde el punto de vista lingüístico como no lingüístico. Después se valorarán aquellos mensajes mejor redactados o más conseguidos para mostrar una conducta de netiqueta.

Además, podrían publicar algunos de esos mensajes en sus redes sociales, por ejemplo creando un grupo de Whastapp a nivel de la clase, siempre y cuando el docente considere factible esta última parte de la actividad y se disponga de los recursos necesarios.

El docente tendrá que fotocopiar los mensajes de No-Netiqueta, según el número de grupos que vayan a trabajar en la actividad. Los mensajes de No-Netiqueta están disponibles en la página 15 de esta guía.

Para ampliar, el docente puede proponer en gran grupo algunas preguntas para la reflexión, como por ejemplo:

1. ¿Por qué, a veces, nos comportamos en la Red de forma más cruel que en nuestra vida fuera de ella?
2. ¿Consideras que no has usado la Netiqueta en alguna ocasión en la Red? Si es así, ¿podrías dar tus propios ejemplos?
3. ¿Cómo te sientes si te humillan públicamente en la Red?
4. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu conducta de Netiqueta? ¿Y la de los demás?



Ayuda
para el
docente

Diccionario SMS en wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario_SMS

Actividad 4: "Emoticoneando"

Objetivo: aprender a utilizar los emoticonos de forma adecuada para expresar emociones y sentimientos en la Red.

Tiempo previsto: 20-25 minutos.

Desarrollo: (diapositivas 9 y 10) seguro que sabes que la mayoría de redes sociales y similares tienen la posibilidad de incluir emoticonos en los mensajes de texto. Debes saber también que hacer un uso abusivo de estos emoticonos es contrario a la netiqueta, dado que deberían utilizarse principalmente para expresar nuestros sentimientos o estados de ánimo.

A continuación te facilitamos varios emoticonos, que tendrás que identificar con los sentimientos o emociones que te sugieren. Escribe mensajes de texto respetando la netiqueta en los que utilices uno o varios de esos emoticonos, según corresponda. La actividad puede realizarse de forma individual o en parejas. Se finaliza con una puesta en común entre todos, exponiendo los sentimientos y emociones característicos de cada emoticono, y ejemplos de mensajes donde los podemos utilizar.

El docente tendrá que fotocopiar la tabla de emoticonos según el nº de alumnos o parejas que vayan a trabajarlos. La tabla de emoticonos está disponible en la página 16 de esta guía.

También cabe la posibilidad de proyectar esos emoticonos en la PDI.



Ayuda
para el
docente

Sobre el significado de los emoticonos (de izquierda a derecha):

apenado, confuso, enfadado, muy enfadado, guasón, hablando, inocente, normal, sarcástico, somnoliento, sonrisa abierta, sonrisa leve, socarrón, sorprendido, sudando, triste, enamorado, relamiéndose, terror y carcajada.

Para trabajar la escritura de mensajes con emoticonos en la pizarra digital, descarga y abre el archivo .notebook desde el siguiente enlace o haz clic en la presentación dentro de la actividad "EMOTICONEando" en el mensaje "¡A emoticonear!" En esta actividad podrán escribir sus propios mensajes y añadir el emoticono que mejor se adapte a lo que quieren expresar: https://drive.google.com/file/d/0B5OGjr8MF_fzOURiVGZUMjI4LTQ/view

Actividad 5: Juntos en el ciberespacio

Objetivo: adaptar el registro lingüístico a los diferentes interlocutores del ciberespacio, respetando la netiqueta.

Tiempo previsto: 25-30 minutos.

Desarrollo: (diapositivas 11 y 12) cuando estamos conectados a la Red es imprescindible saber dónde se encuentra uno, de qué se habla y con quién. Las normas de comportamiento varían según con quién te estás comunicando y cómo lo estás haciendo. Así, no es lo mismo hablar con tus padres que con tus amigos o profesores a través de la mensajería instantánea, redes sociales, correo electrónico, etc.

A continuación te proponemos algunos mensajes que puedes recibir de tu entorno familiar, social y/o escolar en el dispositivo móvil, para que respondas a ellos por escrito, utilizando todo lo que sabes ya de netiqueta, debiendo averiguar antes de qué contexto procede cada mensaje. La actividad puede realizarse de forma individual o en parejas. Se finaliza con una puesta en común entre todos, analizando qué mensajes de netiqueta han utilizado para responder y por qué.

El docente puede proponer otros ejemplos de mensajes en cada contexto, según los que considere más oportunos y adaptados a su grupo de alumnos. Se realizarán tantas fotocopias de estos mensajes como número de alumnos o parejas que vayan a trabajar con ellos, evitando que aparezca el contexto al que pertenecen dichos mensajes.

Recibes el siguiente mensaje de móvil, ¿cómo respondes utilizando la Netiqueta?

Contexto familiar:

- ¿Le has enseñado el vídeo de las vacaciones a los primos? Seguro que les gustará ver todos los amigos nuevos que tienes.
- Coche averiado. Taller. Tu paga en mesa cocina.
- ¡Súbete ya a comer y trae pan! ¡No tardes!
- La abuela ha salido con las amigas, ha dejado las llaves debajo del felpudo.

Contexto social (amistades):

- ¡Mira, una foto del chic@ que me gusta! ¡MÍRALA YAAAAAA! y dime qué te parece.
- ¡NO TE HAGAS ILUSIONES CON ESE TRAJE!, PORQUE YO LO TENGO IGUAL. TE MANDO FOTO.
- ¡Ehhhhhh cazurro!, hemos quedado donde siempre. A ver si esta vez te enteras bien. ¡Después nos vemos!.
- Hola, soy amig@ de tu vecino. Nos vimos el otro día ¿me recuerdas?

Contexto escolar:

- He copiado las respuestas de examen a Marta, ¡qué tonta!, está tan alelé que no se dio cuenta. Jajajajajaja.
- ¡Menudo rollo de clase! ¡Estoy hasta las narices! ¿Hacemos pellas después?
- ¿Qué os parece si mañana hacemos un control para repasar los verbos irregulares? El profe.
- Ya sé la dirección de Alberto Galán: Avda de los Arcos, nº 7. ¡Llévale su mochila!



Ayuda para el docente

Información recopilada de Red.es. “Monográfico Netiqueta: comportamiento en línea”. En *Chaval.es* [documento en línea: http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Monografico%20Netiqueta%20comportamiento%20en%20linea_Red.es1.pdf; acceso 3 de noviembre de de 2015].

A veces, interactuar de forma electrónica nos desinhibe de tal manera que llegamos a olvidar que al otro lado de la pantalla hay un ser humano, y actuamos de forma diferente a como lo haríamos si estuviéramos delante de esa persona.

La necesidad que el ser humano tiene de empatizar con los demás junto con las creencias, la ética y el criterio moral, lleva a la sociedad a comportarse de manera más o menos correcta con las personas que le rodean. Este hecho, en la vida física, queda entendido e interiorizado en cada persona desde edades tempranas. Por el contrario, este criterio moral, esta ética, e incluso las creencias religiosas de cada uno se separan del mundo digital; se les resta importancia o, directamente, se pasan por alto. **En Internet el individuo se desvincula de esta moralidad porque siente que, en el mundo digital, las consecuencias de sus actos no son inmediatas ni reales, al contrario de lo que ocurre en el mundo físico.**

La clave está en hacernos la siguiente pregunta: “¿Yo me atrevería a decirle esto personalmente? Si la respuesta es no, vuelve a releer y reescribir tu mensaje” (Chris Johnson)”.

Si la red se convierte en un campo de batalla y nadie apuesta por los valores y normas sociales es normal que los menores reproduzcan estos comportamientos derivando en incidentes más o menos molestos en Internet entre amigos y compañeros o entre menores y adultos. Entre los incidentes más graves destaca el ciberbullying.

La falta de netiqueta, al igual que la falta de normas sociales predispone al acoso escolar tradicional, puede dar lugar a conductas de ciberacoso entre los menores. Acciones como dar información de terceros sin su consentimiento, contar mentiras sobre alguien o mostrar fotos inapropiadas e hirientes de otra persona constituyen falta de netiqueta y son situaciones propias del ciberbullying.

Es necesario crear entornos agradables en los que se minimicen los comportamientos hostigadores, para ello se hace necesario que los jóvenes conozcan los mecanismos de interacción social y que estén al tanto de las consecuencias en caso de ejecutar comportamientos que no las cumplan. Explicar cómo debe ser nuestra relación con los demás en el ciberespacio y, sobretodo,

Bibliografía:

Para elaborar esta guía se ha utilizado material procedente de:

- Red.es. “Monográfico Netiqueta: comportamiento en línea”. En Chaval.es [documento en línea: http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Monografico%20Netiqueta%20comportamiento%20en%20linea_Red.es1.pdf ; acceso 3 de noviembre de 2015].
- Red.es. “Unidades didácticas. Primaria (6-12 años). Netiqueta. Comportamiento en línea”. En Chaval.es [documento en línea: http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Unidades%20Didacticas%20Netiqueta%20Comportamiento%20en%20Linea_Primary_Red.es.pdf ; acceso 3 de noviembre de 2015].
- Red.es. “Juegos en familia. Primaria (6-12 años). Netiqueta. Comportamiento en línea”. En Chaval.es [documento en línea: http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Juegos%20Netiqueta_Primary_Red.es.pdf ; acceso 3 de noviembre de 2015].
- Flores Fernández, Jorge. “Netiqueta joven para redes sociales: ciudadanía digital y ciberconvivencia”. 2010. En Pantallas Amigas [documento en línea: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/netiqueta-joven-para-redes-sociales-ciudadania-digital-y-ciberconvivencia.shtm> ; acceso 22 de octubre de 2015].
- Pantallas Amigas (27/03/2012): “Netiqueta para redes sociales”. [Archivo de vídeo, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=3c9bNKow_CQ ; acceso 30 de octubre de 2015].

Agradecemos a sus autores la posibilidad de usarlos.

netiquétate



¡Apúntate a la Netiqueta Joven para Redes Sociales!!



1

Pide permiso antes de etiquetar **fotografías** subidas por otras personas



9

No puedes publicar fotos o vídeos en las que salgan otras personas sin tener su permiso, **como regla general**



2

Utiliza las etiquetas de manera **positiva**, **nunca** para **insultar**, **humillar** o **dañar** a otras personas



10

Antes de publicar una información que te han remitido de manera **privada**, pregunta si lo puedes hacer



3

Mide bien las críticas que publicas. **Expresar tu opinión** o una **burla** sobre otras personas puede llegar a vulnerar sus derechos e ir contra la Ley



11

Facilita a los demás el respeto de tu privacidad e intimidad. **Comunica** a tus contactos, en especial a los nuevos, cómo quieres manejarlos



4

No hay problema en ignorar **solicitudes** de amistad, invitaciones a eventos, grupos, etc.



12

Recuerda que escribir **todo** en mayúsculas puede interpretarse como un grito



5

Evita la denuncia injusta de SPAM para **no perjudicar** a quienes hicieron **comentarios correctos**



13

Usa los recursos a tu alcance (dibujos, símbolos, emoticonos...) para expresarte mejor y evitar malentendidos



6

Usa las opciones de denuncia **cuando esté justificada** la ocasión



14

Ante algo que te molesta, trata de reaccionar de manera **calmada** y **no violenta**. Nunca actúes de manera inmediata ni agresiva



7

Pregúntate qué información de otras personas **expones** y **asegúrate** de que **no les importa**



15

Dirígete a los demás con respeto, **sobre todo** a la **vista de terceros**



8

Para etiquetar a otras personas debes hacerlo sin engaño y **asegurarte** de que **no les molesta** que lo hagas



16

Lee y respeta las normas de uso **de la Red Social**

Mensajes de No-Netiqueta

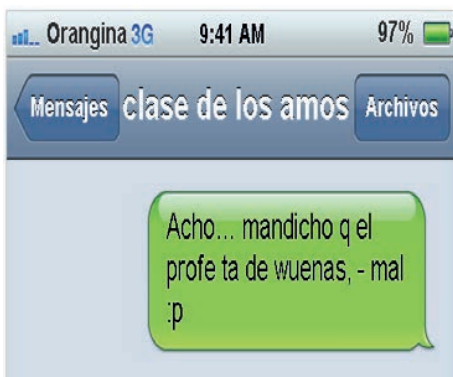


Tabla de emoticonos

